

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация дополнительного образования
(правовое образование)

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность (профиль) программы	Правовое образование
Форма обучения	Очная/заочная
Срок обучения	4 года/5 лет
Год набора	2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Организация дополнительного образования (правовое образование)»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Волобоева Н.Н., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Организация дополнительного образования (правовое образование)» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК – 2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среды. ИОПК – 2.6. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК – 2.7. Владеет средствами формирования умений, связанных с ИКТ.	ИОПК-2.3. Различает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК – 2.5. Относит отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с нормативно-правовыми документами ИОПК – 2.6. Решает нетиповые задачи разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК – 2.7. Решает нетиповые задачи применения средств формирования умений, связанных с ИКТ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную	ИОПК-3.2. Знает основные приемы и типологию технологий	ИОПК-3.2. Различает основные приемы и типологию технологий

	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуализации обучения. ИОПК-3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-3.6. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся.	индивидуализации обучения. ИОПК-3.3. Демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-3.6. Решает нетиповые задачи оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. ИОПК-5.3. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.6. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов.	ИОПК-5.1. Различает принципы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. ИОПК-5.3. Демонстрирует применение педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.6. Доказывает необходимость применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками	ИОПК-7.2. Знает основные закономерности	ИОПК-7.2. Перечисляет основные закономерности

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ИОПК-7.4. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося. ИОПК-7.5. Решает нетиповые задачи, направленные на выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-1	Способен организовать обучение по дисциплинам предметной области основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных	ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам,	ИПК-1.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам,

	стандартов, нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.4. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.5. Решает нетиповые задачи, направленные на планирование и контроль организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.
ПК-5	Способен применять современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области,	ИУК-5.1. Знает современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и	ИУК-5.1. Перечисляет современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и

	содержание основных и дополнительных образовательных программ	воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИУК-5.2. Умеет выбирать педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИУК-5.4. Владеет способами выявления эффективности педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИУК-5.2. Показывает умение выбирать педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИУК-5.4. Решает нетиповые задачи выявления эффективности педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
--	--	---	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Технология организации дополнительного образования

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.

Дополнительное образование детей и взрослых: особенности реализации образовательных программ. Структура дополнительного образования. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного образования. Сопряжение основных и дополнительных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

Тема 2. Механизм разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Подходы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ. Пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. Отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среды. Приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Подходы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Тема 3. Реализация современных педагогических технологий, в том числе при работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. Средства формирования умений, связанных с ИКТ. Критерии выявления эффективности педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Модуль 2. Технология контроля и оценки формирования образовательных результатов

Тема 4. Образовательный результат и требования к уровню сформированности способностей детей.

Образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся: системно-деятельностный, уровневый и комплексный. Оценочная деятельность в общеобразовательной организации: основные направления и цели. Внешняя и внутренняя оценка достижения образовательных результатов в учреждении: подходы. Критериальное оценивание: понятия и особенности. Оценка образовательных достижений обучающихся в решении педагогических задач.

Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.

Тема 5. Мониторинг и оценка качества взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Мониторинг взаимодействия с участниками субъектами образовательного процесса. Критерии оценки качества взаимодействия с участниками образовательных отношений. Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог". Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса Взаимодействие в системе: классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Результативность педагогической деятельности.

Тема 6. Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.

Виды контроля: входной, текущей, промежуточный контроль, итоговая аттестация. Формы контроля: открытое занятие, зачёт, семинар, конференция,

4	Образовательный результат и требования к уровню сформированности способностей детей	4	4			6	14	работа в малых группах	Практическое задание
5	Мониторинг и оценка качества взаимодействия с участниками образовательных отношений	2	6			4	12		Практическое задание
6	Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.	2	4			4	10		Практическое задание
	ИТОГО	8	14			14	36		
	Промежуточная аттестация						36		Экзамен
	ИТОГО	18	26			28	108		

2.2.1. Тематический план (заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			СРС			
		аудиторная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
Модуль 1. «Технология организации дополнительного образования»								
1	Нормативно- правовое обеспечение дополнительног о образования	4	2			6	12	Практическое задание

2	Механизм разработки основных и дополнительных образовательных программ	4	2			6	12		Практическое задание
3	Реализация современных педагогических технологий, в том числе при работе с детьми, испытывающим трудности в обучении	2	2			8	12		Практическое задание
	ИТОГО	10	6			20	36		
Модуль 2. «Технология контроля и оценки формирования образовательных результатов»									
4	Образовательный результат и требования к уровню сформированности способностей детей	4	2			16	22	работа в малых группах	Практическое задание
5	Мониторинг и оценка качества взаимодействия с участниками образовательных отношений	2	2			16	20		Практическое задание
6	Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.	2	2			17	21		Практическое задание
	ИТОГО	8	6			49	63		
	Промежуточная аттестация						9		Экзамен
	ИТОГО	18	12			69	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Технология организации дополнительного образования»		
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования		

Самостоятельное изучение темы	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Компетентностный подход в профессиональном образовании. 2. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования при разработке образовательных программ. 3. Роль дополнительного образования в формировании навыков социально-педагогической деятельности педагогов и обучающихся. 4. Система средств формирования умений, связанных с ИКТ в дополнительном образовании. 5. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия с участниками образовательных отношений в дополнительном образовании. Задание: Составить глоссарий по теме «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования»	1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.). 2. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для студентов педагогических направлений подготовки / В. К. Власова, В. Г. Закирова, С. Г. Григорьева и др. – Казань: Вестфалика, 2020. – 136 с. 3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 01217-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469387
Выполнение практического задания индивидуально		

Тема 2. Механизм разработки основных и дополнительных образовательных программ

Подготовка к лекции №2	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Требования стандарта, нормативно-правовых актов к разработке и реализации дополнительных образовательных программ. 2. Приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 3. Применение ИКТ в процессе разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. 4. Приемы и типология технологий индивидуализации обучения. 5. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) обучающегося. Задание: Установите соответствие между подходами к разработке основных и дополнительных образовательных программ и требованиями нормативно-правовых документов Приготовьтесь дать обоснование (объяснение) выбора схематического изображения.	1. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471728 4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс], 2018 - 94 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/671159 5. Психологические аспекты трудностей учения в школе: [учеб. пособие] / М. Е. Пермькова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 124 с 6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). —
Выполнение практического задания		

		ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471107
--	--	--

Тема 3. Реализация современных педагогических технологий, в том числе при работе с детьми, испытывающими трудности в обучении

Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Планируемые результаты обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования и дополнительного образования. 2. Сущность психолого-педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в обучении. 3. Постановка и выбор инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в конкретной педагогической ситуации. 4. Современные педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными способностями.	1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469387 2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс], 2018 - 94 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/671159 3. Психологические аспекты трудностей учения в школе: [учеб. пособие] / М. Е. Пермькова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 124 с 4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471107
Выполнение практического задания	Задание: Решите профессиональные задачи, направленные на анализ и систематизацию информации работе с обучающимися, относящимися к категории «дети с особыми образовательными способностями», с целью профессионального самообразования.	

Модуль 2. «Технология контроля и оценки формирования образовательных результатов»

Тема 4. Образовательный результат и требования к уровню сформированности способностей детей

Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Подходы к оценке образовательных результатов обучающихся, в том числе имеющих трудности в обучении. 2. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды в системе дополнительного образования, в том числе для детей, испытывающими трудности в обучении.	1. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471728
-----------------------------------	---	---

[illegible]

Выполнение практического задания	Решите профессиональные задачи, направленные на средства формирования информационно-коммуникативных технологий обучающихся с разными образовательными способностями.	
----------------------------------	--	--

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471728>
2. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для студентов педагогических направлений подготовки / В. К. Власова, В. Г. Закирова, С. Г. Григорьева и др. — Казань: Вестфалика, 2020. — 136 с.
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 01217-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469387>
4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] , 2018 - 94 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671159>
5. Психологические аспекты трудностей учения в школе: [учеб. пособие] / М. Е. Пермякова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 124 с.
5. Проектирование основной образовательной программы. Учебно-методическое пособие / Борисова Л. П., Буркова Е. В., Дмитриенко З.И. — Академкнига, 2016. — 189 с.
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471107>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль). При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого

вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих в себя один устный ответ и выполнение заданий открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Отлично	ОПК-2	ИОПК-2.3. Различает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК – 2.5. Относит отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с нормативно-правовыми документами ИОПК – 2.6. Решает нетиповые задачи разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные.

		общеобразовательной программы. ИОПК – 2.7. Решает нетиповые задачи применения средств формирования умений, связанных с ИКТ	Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.
Хорошо	ОПК-2	ИОПК-2.3. Различает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК – 2.5. Относит отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с нормативно-правовыми документами ИОПК – 2.6. Решает нетиповые задачи разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК – 2.7. Решает нетиповые задачи применения средств формирования умений, связанных с ИКТ	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, и конкретные. Выполнение большей половины практических заданий в билете.
Удовлетворительно	ОПК-2	ИОПК-2.3. Различает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК – 2.5. Относит отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с нормативно-правовыми документами ИОПК – 2.6. Решает нетиповые задачи разработки и	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: отрывочны, не содержательные, присутствуют ошибки. Выполнение

		реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК – 2.7. Решает нетиповые задачи применения средств формирования умений, связанных с ИКТ.	половины практических заданий в билете.
Неудовлетворительно	ОПК-2	ИОПК-2.3. Различает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК – 2.5. Относит отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с нормативно-правовыми документами ИОПК – 2.6. Решает нетиповые задачи разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК – 2.7. Решает нетиповые задачи применения средств формирования умений, связанных с ИКТ.	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета на низком уровне; низкий уровень понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.
Отлично	ОПК-3	ИОПК-3.2. Различает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.3. Демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-3.6. Решает нетиповые задачи	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе:

		оказания адресной помощи обучающимся.	логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.
Хорошо	ОПК-3	ИОПК-3.2. Различает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.3. Демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-3.6. Решает нетиповые задачи оказания адресной помощи обучающимся.	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, и конкретные. Выполнение большей половины практических заданий в билете.
Удовлетворительно	ОПК-3	ИОПК-3.2. Различает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.3. Демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-3.6. Решает нетиповые задачи оказания адресной помощи обучающимся.	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: отрывочны, не содержательные, присутствуют

			ошибки. Выполнение половины практических заданий в билете.
Неудовлетворительно	ОПК-3	ИОПК-3.2. Различает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.3. Демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-3.6. Решает нетиповые задачи оказания адресной помощи обучающимся.	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета на низком уровне; низкий уровень понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.
Отлично	ОПК-5	ИОПК-5.1. Различает принципы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. ИОПК-5.3. Демонстрирует применение педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.6. Доказывает необходимость применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные.

			Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.
Хорошо	ОПК-5	ИОПК-5.1. Различает принципы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. ИОПК-5.3. Демонстрирует применение педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.6. Доказывает необходимость применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, и конкретные. Выполнение большей половины практических заданий в билете.
Удовлетворительно	ОПК-5	ИОПК-5.1. Различает принципы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. ИОПК-5.3. Демонстрирует применение педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.6. Доказывает необходимость применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: отрывочны, не содержательные, присутствуют ошибки. Выполнение половины практических заданий в билете.

Неудовлетворительно	ОПК-5	ИОПК-5.1. Различает принципы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. ИОПК-5.3. Демонстрирует применение педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.6. Доказывает необходимость применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета на низком уровне; низкий уровень понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.
Отлично	ОПК-7	ИОПК-7.2. Перечисляет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ИОПК-7.4. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося. ИОПК-7.5. Решает нетиповые задачи, направленные на выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся,	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.

		связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Хорошо	ОПК-7	ИОПК-7.2. Перечисляет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ИОПК-7.4. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося. ИОПК-7.5. Решает нетиповые задачи, направленные на выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, и конкретные. Выполнение большей половины практических заданий в билете.
Удовлетворительно	ОПК-7	ИОПК-7.2. Перечисляет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

		ИОПК-7.4. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося. ИОПК-7.5. Решает нетиповые задачи, направленные на выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: отрывочны, не содержательные, присутствуют ошибки. Выполнение половины практических заданий в билете.
Неудовлетворительно	ОПК-7	ИОПК-7.2. Перечисляет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ИОПК-7.4. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося. ИОПК-7.5. Решает нетиповые задачи, направленные на выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся,	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета на низком уровне; низкий уровень понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех

		связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	практических заданий в билете.
Отлично	ПК-1	ИПК-1.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.4. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.5. Решает нетиповые задачи, направленные на планирование и контроль организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.

		программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	
Хорошо	ПК-1	ИПК-1.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.4. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.5. Решает нетиповые задачи, направленные на планирование и контроль организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, и конкретные. Выполнение большей половины практических заданий в билете.

		особыми образовательными способностями.	
Удовлетворительно	ПК-1	ИПК-1.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.4. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.5. Решает нетиповые задачи, направленные на планирование и контроль организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: отрывочны, не содержательные, присутствуют ошибки. Выполнение половины практических заданий в билете.

Неудовлетворительно	ПК-1	ИПК-1.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.4. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.5. Решает нетиповые задачи, направленные на планирование и контроль организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета на низком уровне; низкий уровень понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.
Отлично	ПК-5	ИУК-5.1. Перечисляет современные педагогические технологии, в том числе	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями

		технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИУК-5.2. Показывает умение выбирать педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИУК-5.4. Решает нетиповые задачи выявления эффективности педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения	изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.
--	--	--	--

		и дистанционных образовательных технологий.	
Хорошо	ПК-5	ИУК-5.1. Перечисляет современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИУК-5.2. Показывает умение выбирать педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИУК-5.4. Решает нетиповые задачи выявления эффективности педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, и конкретные. Выполнение большей половины практических заданий в билете.

		дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	
Удовлетворительно	ПК-5	ИУК-5.1. Перечисляет современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИУК-5.2. Показывает умение выбирать педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИУК-5.4. Решает нетиповые задачи выявления эффективности	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: отрывочны, не содержательные, присутствуют ошибки. Выполнение половины практических заданий в билете.

		педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	
Неудовлетворительно	ПК-5	ИУК-5.1. Перечисляет современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИУК-5.2. Показывает умение выбирать педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета на низком уровне; низкий уровень понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.

		дополнительных образовательных программ. ИУК-5.4. Решает нетиповые задачи выявления эффективности педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	
--	--	---	--

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Пути достижения образовательных результатов.
2. Достижение образовательных результатов в информационно-телекоммуникационных технологиях.
3. Отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среды.
4. Приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
5. Средства формирования умений, связанных с информационно-телекоммуникационных технологиях.
6. Планируемые результаты обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования.
7. Назовите сущность психолого-педагогической диагностики.
8. Определите постановку и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
9. Назовите сущность педагогической диагностики в воспитательной работе.
10. Приемы и типология технологий индивидуализации обучения.
11. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
12. Действия оказания адресной помощи обучающимся.
13. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
14. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

15. Методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов.
16. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
17. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог". 3. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 4. Взаимодействие в системе: классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
18. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
19. Результативность педагогической деятельности.
20. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
21. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) обучающегося.
22. Наблюдение поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
23. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
24. Требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области.
25. Нормы профессиональной этики.
26. Современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

4.2.3. Типовые задания экзамену.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Перечисляет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Прочитайте текст и установите соответствие между названием и содержанием основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью

Основные закономерности семейных отношений		Содержание закономерности семейных отношений	
Установление партнёрских отношений	А	Взаимодействие с родителями должно развивать все три стороны личности родителей: познавательно-мировоззренческую, эмоционально-волевую и действенную	1

Использование всех видов воспитательного воздействия	Б	Работа с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, создание ситуации вовлеченности родителей в образовательную деятельность	2
Включение родителей в активную совместную деятельность	В	Работа в единстве всех участников образовательных отношений: открытого и незаметного, прямого и опосредованного	3
Ориентирование на интересы и желания родителей	Г	Отсутствие навыка ведения продуктивного диалога приводит к недоброжелательности в отношениях, недоразумениям, спорам, конфликтам.	4
Грамотное построение диалога	Д	Для обсуждения стоит выбирать проблемы, требующие объединения усилий и принятия совместного решения	5

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	5	4

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Психолого-педагогическая характеристика - это словесный портрет ребенка, который четко и ясно описывает его личность. Грамотно составленная характеристика показывает самое важное в интеллектуальном и психологическом развитии школьника: как он относится к учебе и по каким предметам лучше succeeds, как общается со сверстниками и чему посвящает свободное время. В ней отражают особенности его поведения и характера. В конце — вывод и советы по дальнейшей работе с учеником. Это, пожалуй, важная часть документа, в котором обязательно должны быть следующие разделы: общие сведения; здоровье и физическое развитие; обучение и познавательная деятельность; эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности личности; положение в коллективе;

отношение с близкими; выводы и рекомендации. Прочитайте текст и обоснуйте содержание каждого раздела педагогической характеристики ребенка.

КЛЮЧ:

Разделы психолого-педагогической характеристики ребенка:

- общие сведения – личные данные учащегося, состав семьи, статус семьи (полная или нет, малообеспеченная, многодетная), срок обучения в школе;
- здоровье и физическое развитие - наличие хронических заболеваний, частота пропусков занятий по болезни, группа здоровья;
- обучение и познавательная деятельность - успеваемость, как даётся учёба, склонность к точным наукам или предметам гуманитарного цикла, достижения в освоении предметов, участие в олимпиадах и конкурсах.;
- эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности личности - темперамент и преобладающее настроение, эмоциональные всплески и перепады, стрессоустойчивость. Умеет ли учащийся держать себя в руках, как реагирует на замечания и справляется с волнением;
- положение в коллективе - какой статус в классе (лидер, активист, исполнитель, созерцатель). Коммуникабельность, круг друзей. Важно обратить внимание на степень внушаемости — подверженность чужому влиянию или способность отстаивать свою позицию;
- отношение с близкими - описывают условия воспитания, атмосферу и взаимоотношения в семье. Достаточно ли времени родители уделяют ребёнку, поддерживают ли его интересы, как проводят досуг;
- выводы и рекомендации - подытоживают общее впечатление о школьнике, соответствие умственного и психологического развития возрастным нормам. Дают советы по дальнейшему сопровождению ребёнка.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Волобоева Н.Н., кандидат педагогических наук	
Дисциплина:	Организация дополнительного образования (правовое образование)	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	бакалавр	
Направленность (профиль):	Правовое образование	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	3	Семестр: 6
Количество часов:	108	
занятия лекционного типа	18	
занятия семинарского типа	26	
СРС	28	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		40
Из них, посещение лекционных занятий		10
Из них, посещение практических занятий		10
Рубежный контроль		30
Промежуточная аттестация		30
Итого по дисциплине:		100

Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. «Технология организации дополнительного образования»			
ИОПК-2.3. Различает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК – 2.5. Относит отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с нормативно-правовыми документами ИОПК – 2.6. Решает нетиповые задачи разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	Аудиторная деятельность Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность)	6

общеобразовательной программы. ИОПК – 2.7. Решает нетиповые задачи применения средств формирования умений, связанных с ИКТ. ИОПК-7.2. Перечисляет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ИОПК-7.4. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося. ИПК-1.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.4. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	излагаемого материала и пр.) Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	4
ИТОГО баллов по модулю 1			10
Модуль 2. «Технология контроля и оценки формирования образовательных результатов»			

ИОПК-3.2. Различает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.3. Демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-3.6. Решает нетиповые задачи оказания адресной помощи обучающимся. ИОПК-5.1. Различает принципы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. ИОПК-5.3. Демонстрирует применение педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.6. Доказывает необходимость применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. ИОПК-7.5. Решает нетиповые задачи, направленные на выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Аудиторная деятельность Работа в группе/паре	Критерии оценки работы в группе. 1. Распределены обязанности работы в группе: - командир - секретарь - отвечающий - помощники. 2. В обсуждении задания участвуют все члены группы. 3. Группа выполнила поставленную задачу. 4. Отвечающий говорил чётко, громко. 5. Дан подробный ответ на вопрос. 6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные вопросы. 7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы	6
ИПК-1.5. Решает нетиповые задачи, направленные на планирование и контроль организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИУК-5.1. Перечисляет современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	4

образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИУК-5.2. Показывает умение выбирать педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИУК-5.4. Решает нетиповые задачи выявления эффективности педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.			
ИТОГО баллов по модулю 2			10

Рубежный контроль по дисциплине		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. «Технология организации дополнительного образования»		
Деловая игра	Выполнение всех заданий	5
	Неточное выполнение задания	4 - 2
	Неправильное выполнение задания (50%)	1
	Невыполнение задания	0
Тестовые задания открытого типа с выбором одного правильного ответа	Выполнение 90% заданий	10
	Выполнение 80 - 70% заданий	7 – 9
	Выполнение 60% заданий	6
	Выполнение 50% и менее % заданий	5

ИТОГО баллов		15
Рубежный контроль 2. Модуль 2. «Технология контроля и оценки формирования образовательных результатов»		
Проект	Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано. Представлено менее 2 видов проектных материалов.	15
	Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление проектного материала.	14 - 9
	Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация. Представлен только 1 вид проектного материала.	8 - 3
	Проект не представлен	0
ИТОГО баллов		30

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен		
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания	Количество баллов
ИОПК-2.3. Различает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК – 2.5. Относит отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с нормативно-правовыми документами ИОПК – 2.6. Решает нетиповые задачи разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК – 2.7. Решает нетиповые задачи применения средств формирования умений, связанных с ИКТ. ИОПК-3.2. Различает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех практических заданий в билете.	30
	Уверенное владение и оперирование понятиями и	20

ИОПК-3.3. Демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-3.6. Решает нетиповые задачи оказания адресной помощи обучающимся. ИОПК-5.1. Различает принципы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение заданий закрытого, комбинированного типа в билете.	
ИОПК-5.3. Демонстрирует применение педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.6. Доказывает необходимость применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. ИОПК-7.2. Перечисляет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ИОПК-7.4. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося. ИОПК-7.5. Решает нетиповые задачи, направленные на выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, но правильные ответы на вопросы. Выполнение заданий закрытого, комбинированного типа в билете.	10
ИПК-1.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.4. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете	0

процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.5. Решает нетиповые задачи, направленные на планирование и контроль организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИУК-5.1. Перечисляет современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИУК-5.2. Показывает умение выбирать педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИУК-5.4. Решает нетиповые задачи выявления эффективности педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.		
ИТОГО баллов	30	

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов

Научно-исследовательская деятельность	Теоретические работы, практические работы, участие в студенческих конференциях и секциях	
ИТОГО баллов		10

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.